ный ресурс] URL: https://docs.krita.org/en/user\_manual.html (дата обращения 17.03.2021)

- 8. Дополненная реальность в библиотеках | Васильева | Научные и технические библиотеки [Электронный ресурс] URL: https://ntb.gpntb.ru/jour/article/view/642/563 (дата обращения 17.03.2021)
- 9. Технология дополненной реальности в библиотечной практике | Савицкая | Библиотековедение [Электронный ресурс] URL: https://bibliotekovedenie.rsl.ru/jour/article/view/1404/1134 (дата обращения 17.03.2021)

## ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

Жуковская Людмила Николаевна заведующая отделом консервации библиотечного фонда Государственной универсальной научной библиотеки Красноярского края, доцент Сибирского федерального университета

Рассматривается проблема информационной подготовки будущих специалистов-гуманитариев в цифровой среде. Особое внимание уделяется интеграции информационного и профессионального образования студентов. Освещен опыт Государственной универсальной научной библиотеки Красноярского края по формированию информационной грамотности студентов в партнерстве с образовательными организациями города.

**Ключевые слова:** региональная библиотека, информационная грамотность, цифровая среда, образовательная деятельность, интегративный подход.

В современном обществе профессиональная деятельность специалистов представляет собой совокупность способностей, ка-

честв и свойств личности, необходимых для успешной работы в той или иной сфере, и носит ярко выраженную информационную направленность. Поэтому одной из задач получения профессионального образования будущих специалистов-гуманитариев является формирование и развитие их информационной компетентности, которая помогает обеспечить развитие навыков поиска и продуктивного использования информации в будущей профессиональной карьере.

Организация основных ресурсов и средств информационного образования в библиотеках делает их важнейшими участниками системы формирования информационной грамотности; именно библиотеки создают условия пользователям для работы с массивами документов, помогают в выборе источников информации [1].

Эффективная информационная работа с привлечением всех доступных на сегодняшний день технологий – один из главных приоритетов, стоящих перед Государственной универсальной научной библиотекой Красноярского края (ГУНБ Красноярского края) и образовательными организациями города, которые занимают ведущее место в информационном обеспечении будущей профессиональной деятельности студентов [3].

ГУНБ Красноярского края и Сибирский федеральный университет (СФУ) – стратегические партнеры в формировании навыков информационного образования будущих специалистов. Опыт показывает, что реализация функций по формированию информационной грамотности происходит по пути интеграции усилий СФУ и региональной библиотеки, которые ведут активную работу по развитию информационно-культурологического образования студентов.

Интеграция – одно из перспективных методологических направлений современного образования; интегративный подход к информационной подготовке студентов обусловлен реализацией творческого потенциала освоения знаний в процессе учебной и внеучебной деятельности. Сегодня становится все более очевидным, что навыки владения современными информационными технологиями – залог успешного обучения и дальнейшей профессиональной работы будущих специалистов [2].

Курс «Информационная культура в научно-исследовательской работе» («ИК в НИР»), который изучается студентами СФУ по на-

правлениям подготовки «Социально-культурная деятельность», «Реклама и связи с общественностью», реализуется в библиотечно-информационной среде ГУНБ КК и согласовывается с программами других учебных дисциплин обучения, интегрируется с ними и вписывается в единый учебный план вуза.

Одна из важных задач курса «ИК в НИР» – развитие личности, владеющей всеми современными технологиями поиска и обработки информации с помощью информационных и коммуникационных средств, позволяющих адаптироваться в современном информационном пространстве.

Особенность реализации курса «ИК в НИР» – использование модели гибридного обучения: комплексное объединение традиционных форматов очного и онлайн-обучения.

Подготовка информационной грамотности студентов в рамках курса «ИК в НИР» включает в себя следующий комплекс умений и навыков:

- ориентирование в правовом поле информатизации, в проблемах авторского права, информационной безопасности личности;
- знание современных информационных ресурсов, отдельных документов в информационных системах;
- представление о достоинствах и недостатках традиционных и электронных средств сбора, систематизации и поиска информации;
- умение использовать современные информационные технологии, постоянно повышать свою компьютерную грамотность.

Имея значительный объем информационных продуктов и услуг, опираясь на многолетний опыт обеспечения навигацией пользователей в информационном пространстве, ГУНБ Красноярского края создает условия для получения пользователями образовательных навыков, доступа к информации, оказывает им консультационную поддержку.

В курсе «ИК в НИР» изучается современное состояние и тенденции развития глобальной сети, демонстрируется поиск информации по актуальным и социально значимым темам с использованием различных поисковых систем.

Такой подход помогает постепенно вовлекать студентов в творческую деятельность, учит самостоятельно добывать знания путем рационального использования различных источников информации.

В рамках программы дисциплины студенты выполняют задания по информационному поиску материалов, связанных непосредственно с их будущей профессией (например, современные технологии организации досуга молодежи, социально-культурные проекты, сценарии культурно-досуговых мероприятий, рекламные технологии и др.). В процессе изучения курса студенты знакомятся с методикой поиска в справочных правовых системах «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс».

На практических занятиях в библиотеке студенты отрабатывают навыки поиска информации в традиционных и электронных каталогах. Значительно повышают интерес студентов к освоению курса такие приемы, как составление тематических обзоров на основе профессиональных периодических изданий, аннотаций, списков литературы. В процессе изучения курса «ИК в НИР» активно используются экскурсии по залам библиотеки, знакомство с выставками книжных и электронных изданий ГУНБ КК.

Цифровизация деятельности библиотеки создает условия для трансформации учебно-образовательного процесса, внедрения технологий создания и передачи больших массивов информации на небумажных носителях, получения знаний студентов в вопросах применения цифровых технологий и онлайн-сервисов [4].

Цифровая образовательная среда ГУНБ Красноярского края (пространство, ресурсы, технологии, услуги) представляет собой условия для освоения обучающимися образовательных программ с применением дистанционного обучения, включающего в себя электронные информационные ресурсы, которые обеспечивают освоение дисциплины независимо от места их нахождения.

Онлайн-обучение по курсу «ИК в НИР», организованное в ГУНБ Красноярского края на базе цифровых технологий, имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционной образовательной моделью: при переводе части образовательного процесса в онлайн-режим изучение дисциплины становится более динамичным, интересным и гибким.

Библиотека использует платформу Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) и сервис Zoom с целью создания единого учебного пространства для всех участников образовательного процесса.

В электронном курсе «ИК в НИР», размещенном на платформе Moodle, предоставляются широкие возможности для конструирования различных форматов учебных материалов, для выбора удобной формы изучения дисциплины, для использования инструментов интерактивного обучения; для обсуждения тем курса на форуме, проведения сетевых семинаров.

Zoom – удобный сервис для дистанционного обучения, который создает возможность преподавателям и библиотечным специалистам проводить лекции, онлайн-встречи и видеоконференции. Лекции дают представления о научной ктегории «информация» в системе документных коммуникаций, об информационных ресурсах, информационно-поисковых системах, о способах поиска информации и способах ее переработки.

Использование в процессе обучения электронных образовательных инструментов приводит к изменению аудиторной работы, которая превращается дискуссионную площадку, где обсуждаются варианты найденных студентами решений, выявляются важные для дальнейшей работы аспекты изучаемой дисциплины.

Учебный процесс курса «ИК в НИР» сопровождается большим объемом самостоятельной работы студентов, что позитивно влияет на профессиональный потенциал будущих специалистов. Студенты, используя материалы электронного курса, изучают вопросы специфики функционирования документного потока по своей специальности, рассматривают особенности первичных документов и источников вторичной информации, а также получают навыки поиска информации в традиционных и автоматизированных информационных системах.

За счет организации межпредметных связей, реализуемых в процессе изучения курса «ИК в НИР», появляется возможность закреплять и углублять знания из других дисциплин. При этом акцент делается на развитие мышления, от которого зависит способность студента оперативно обрабатывать информацию и принимать обоснованные решения. Курс «ИК в НИР» позволяет аккумулировать знания из разных предметных областей, повысить интеллектуальный уровень студентов, развивать их универсальные информационные способности, увеличить результативность самостоятельной познавательной деятельности.

Круг используемых студентами источников информации – один из критериев уровня их информационной подготовки. Информационные технологии в этом отношении являются привлекательным средством обучения [5, 6].

Повышение требований к постоянному обновлению потенциала знаний и умений, которые предъявляются к студентам – будущим специалистам-гуманитариям, способствует повышению значимости центральной библиотеки края, которая:

- обеспечивает возможность использования информационных ресурсов в условиях информационно-образовательного пространства;
- организует доступ к информационным ресурсам пользователям разного уровня профессиональной компетентности, различного образовательного и социального статуса;
- формирует информационную культуру пользователей: знакомит с информационно-библиографическими системами, осуществляет доступ к полнотекстовым ресурсам, удовлетворяет актуальные информационные потребности всех представителей образовательного пространства.

ГУНБ Красноярского края накопила значительный опыт проектной деятельности в помощь образовательному процессу, организованному в партнерстве с ведущими вузами города (СФУ, КГПУ). Значительной частью содержания проектов библиотеки, поддержанных Фондом М. Прохорова, становится создание привлекательного образа читающего человека, пропаганда книжной культуры, формирование информационной грамотности; создание собственного информационного продукта на основе самостоятельно найденной, критически оцененной и преобразованной информации [7].

В рамках реализации проекта «Культурный код поколений: площадка гражданского диалога» (2019 г.) была организована площадка, позволяющая представителям разных поколений, в том числе студенческой молодежи, принимать участие в обсуждении проблем изучения и сохранности книжного наследия России и края, освоения новых информационных технологии по продвижению культурных ценностей. Проект «Мастерская социальных практик» (2021 г.), направлен на организацию деятельности библиотеки по пропаганде книжной культуры и информационной грамотности среди студентов – будущих социальных работников.

Проекты помогли обеспечить системную деятельность ГУНБ Красноярского края по транслированию культурных ценностей через обращение к традиционным и электронным документам; способствовали проведению поиска информации в режимах ло-кального и удаленного доступа; создали необходимые условия для раскрепощения в образовании, используя современные технологии обучения, в том числе технологию «обучение через развлечение».

Интегрированный подход в деятельности библиотеки обеспечивает последовательность, преемственность информационно-образовательного процесса, направленного на профессиональное становление студенческой молодежи. Именно поэтому ГУНБ Красноярского края во взаимодействии с СФУ, предоставляя информацию для пользователей в библиотеке и в сетевом информационном пространстве, становится центром непрерывного образования и самообразования в крае, консультантом в области развития цифровой грамотности.

## Список использованных источников:

- 1. Гендина, Н. И. Информационная культура как средство формирования творческой и креативной личности выпускника высшей школы XXI века / Н. И. Гендина // Менеджмент вузовских библиотек. Роль библиотеки университета в формировании информационной культуры специалиста XXI века : материалы 12 Междунар. науч.-практ. конф., 12-14 октября 2011 г. Минск : Изд. центр БГУ, 2012. С. 131–146.
- 2. Сергеева, С. Г. Интегративный подход к формированию информационной компетенции / С. Г. Сергеева // Человек и образование. 2006. N 9, 9. С. 76–78.
- 3. Жуковская, Л. Н. Формирование навыков информационного самообслуживания будущих специалистов культуры и искусства в условиях внедрения стандартов третьего поколения: опыт проектного развития / Л. Н. Жуковская, В. И. Жуковский // Библиосфера. 2011. N 3. C. 17–20.
- 4. Минина, В. Н. Цифровизация высшего образования и ее социальные результаты / В. Н. Минина // Вестник Санкт-Петербургского университета. 2020. Т. 13. Вып. 1. С. 84–101.

- 5. Жуковская, Л. Н. Библиотека в информационном и культурном пространстве сибирского мегаполиса / Л. Н. Жуковская // Город в контексте микро и макроисторических процессов: сборник науч. трудов. Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2019. С. 135–138.
- 6. Жуковская, Л. Н. Использование информационно-просветительных технологий в организации досуговой деятельности современной библиотеки: креативный процесс / Л. Н. Жуковская // Труды ГПНТБ СО РАН. 2017. № 12-2. С. 175–181.
- 7. Жуковская, Л. Н. Повышаем информационную культуру: проекты формирования информационно-образовательного пространства / Л. Н. Жуковская // Библиотечное дело. 2013. № 6 (192). С. 14–15.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО РЕСУРСА «ЛИТРЕС: БИБЛИОТЕКА» ДЛЯ ПРОДВИЖЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ И ЗНАНИЙ, ОБЕСПЕЧЕНИЯ ШИРОКОЙ ДОСТУПНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ К ЭЛЕКТРОННЫМ РЕСУРСАМ В ПЕРИОД ОГРАНИЧЕНИЙ

Зеленская заведующая отделом Централизованной Ирина Владимировна библиотечной системы г. Норильска

Освещен опыт работы Централизованной библиотечной системы г. Норильска с базой данных «ЛитРес: Библиотека», в том числе в период карантинных ограничений.

**Ключевые слова:** электронное издание, электронная библиотека, литературный контент, «ЛитРес: Библиотека», чтение, удаленное обслуживание, самоизоляция, популяризация чтения.

В связи с пандемией 2020 год выдался сложным и напряженным. Перед библиотеками стояла задача максимально комфортно и в достаточном объеме предоставить пользователям доступ к инфор-